



Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО начальных классов</p> <p> /Ж.А. Портянкина/</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МОУ – СОШ с. Подлесное</p> <p> /Е.Ю. Рыбина/</p> <p>« <u>27</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ – СОШ с. Подлесное</p> <p> /Ю.И. Мельниченко/</p> <p>Приказ № <u>348</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭКОЛОГИИ»

3-4 класс

Составитель: **Максимова Оксана Борисовна**, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 27 » августа 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса..... стр. 3-5
2. Содержание курса стр. 6-10
3. Тематическое планирование..... стр. 11-13
4. Календарно-тематическое планированиестр. 14-15

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путешествие в мир экологии»

1. Личностные результаты

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

2. Предметные результаты

В результате занятий по предложенной программе обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся или получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема/раздел	Количество часов, отводимых на изучение каждой темы	Содержание
3 класс		
Изучение природы.	3ч	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.
Условия, в которых мы живем.	6 ч	Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Круговорот воды в природе. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.
Кто и как живет рядом с нами.	15ч	Многообразие растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Саратовской области. Грибы – удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных. Цепи питания. Древние ящеры и современные ящерицы. Перелетные, зимующие и кочующие птицы. Домашние птицы. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Редкие животные Саратовской области. Домашние животные. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.
Человек и	10 ч	Зависимость человека от природы.

природа.		Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Охранять природу – значит охранять здоровье.
4 класс		
Выясняем, что такое экология.	2 ч	Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.
Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.	2 ч	Практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.
Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1 ч	Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы	2 ч	<p>Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.</p> <p>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).</p>
Выясняем роль неживой природы в жизни живого. Среды жизни.	6 ч	<p>Солнце как источник тепла и света для живых существ. Среды жизни: наземно-воздушная, водная, почвенная.</p> <p>Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p>
Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4 ч	<p>Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.</p>
Учимся передавать свои знания	3	<p>Работа над исследовательскими проектами. Создание экологических буклетов и памяток.</p>

<p>Изучаем экологические связи в живой природе</p>	<p>4 ч</p>	<p>Экологические связи в живой природе на примере елового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи».</p> <p>Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).</p> <p>Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).</p>
<p>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</p>	<p>5 ч</p>	<p>Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.</p> <p>Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны. История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.</p> <p>Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).</p>

<p>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.). Обсуждение примеров экологических катастроф.</p>
---	------------	---

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Беседа о лете. Особенности весны, лета, осени, зимы.
2.	Науки о природе. Экология – наука о доме. Как изучают природу
3.	Наблюдения в природе, описание живых объектов.
4.	Солнце – источник тепла и света на Земле. Условия жизни на Земле.
5.	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.
6.	Неблагоприятные и необычные явления природы.
7.	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.
8.	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.
9.	Вода – это жизнь. Круговорот воды в природе. Природные родники и их охрана.
10.	Многообразие цветущих и не цветущих растений Саратовского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.
11.	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике – что мы о них знаем.
12.	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги
13.	Грибы – удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в нашей местности.
14.	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.
15.	Многообразие животных родного края
16.	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.
17.	Почему лягушка – земноводное животное. Почему надо охранять земноводных.
18.	Древние ящеры и современные ящерицы.
19.	Почему птицы – пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.
20.	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц
21.	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.
22.	Млекопитающие родного края. Редкие животные края.
23.	Кто и как живет в почве?
24.	Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

25.	Зависимость человека от природы.
26.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.
27.	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.
28.	Природа – источник сил, вдохновения и оздоровления.
29.	Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе.
30.	Отрицательное воздействие человека на природу.
31.	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.
32.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Саратовской области
33.	Охранять природу – значит охранять здоровье.
34.	Обобщение знаний.

4 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.
2.	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.
3.	Практические работы по распознаванию растений и животных.
4.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.
5.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.
6.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.
7.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.
8.	Среды жизни организмов. Наземно-воздушная среда
9.	Роль света в жизни растений и животных.
10.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.
11.	Водная среда обитания. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.
12.	Почвенная среда. Разнообразие живых обитателей почвы.
13.	Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.
14.	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений
15.	Знакомство с хвощами и плаунами.

16.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные
17.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.
18.	Работа над исследовательскими проектами.
19.	Работа над исследовательскими проектами.
20.	Создание экологических буклетов и памяток.
21.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».
22.	Сеть питания, или пищевая сеть
23.	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.
24.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.
25.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания
26.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений
27.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.
28.	История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.
29.	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам
30.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека
31.	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье человека.
32.	Обсуждаем примеры экологических катастроф.
33.	Обобщение основных теоретических знаний.
34.	Экскурсия в природу совместно с родителями.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1		
2.	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	1		
3.	Практические работы по распознаванию растений и животных.	1		
4.	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	1		
5.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	1		
6.	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	1		
7.	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.	1		
8.	Среды жизни организмов. Наземно-воздушная среда			
9.	Роль света в жизни растений и животных.	1		
10.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	1		
11.	Водная среда обитания. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1		
12.	Почвенная среда. Разнообразие живых обитателей почвы.	1		
13.	Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	1		
14.	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	1		
15.	Знакомство с хвощами и плаунами.	1		
16.	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	1		
17.	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	1		
18.	Работа над исследовательскими проектами.	2		
19.				
20.	Создание экологических буклетов и памяток.	1		
21.	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	1		

22.	Сеть питания, или пищевая сеть	1		
23.	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1		
24.	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	1		
25.	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	1		
26.	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	1		
27.	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	1		
28.	История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира.	1		
29.	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	1		
30.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека	1		
31.	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье человека.	1		
32.	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	1		
33.	Обобщение основных теоретических знаний.	1		
34.	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		

Пронумеровано, прошнуровано, и скреплено
печатью 15

(наименование) листы

Директор школы _____


Меридианов Ю.П./

