





Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / Портянкина Ж.А./	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Серенькая О.А./	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  Мельниченко Ю.П. /
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	«28» августа 2019 г.	Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

1-4 класс

Составитель: Папкина Н.А., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения .....	3-10
2. Содержание курса .....	11- 21
3. Тематическое планирование	
1 класс .....	22-26
2 класс .....	26-29
3 класс .....	29-33
4 класс .....	33-38

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;
- – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Результаты освоения программы по разделам**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### ***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.



***Выпускник получит возможность научиться:***

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:***

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержание курса**  
**1 класс – 132 часа**

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте (обучение письму) (92 час.)</b>			
1.	Добукварный период.	<p>Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>. Строчная буква <i>ы</i>. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>.</p>	14
2.	Букварный период. Обучение чтению.	<p>Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).</p>	57

		<p>Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>	
3.	Послебукварный период	<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Списывание с печатного текста.</p> <p>Письмо слов, предложений о Родине. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» на материале произведений А.С. Пушкина.</p> <p>Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.</p> <p>Слог. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных, в начале предложений. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.</p> <p>Правописание сочетаний жи – ши.</p> <p>Правописание сочетаний ча – ща.</p> <p>Правописание сочетаний чу – шу.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	21
<b>Русский язык (40 час.)</b>			
4.	Наша речь.	<p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа</p>	2

5.	Текст, предложение, диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	3
6.	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	6
7.	Слово и слог. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	3
8.	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	25
9.	Повторение		1

## 2 класс - 136 часов

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Наша речь.	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	3

2.	Предложения.	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.	12
3.	Слова, слова, слова.....	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника	16

		<p>(толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	
4.	Звуки и буквы.	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>	48

		<p>Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости/звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление</p>	
--	--	--	--



		правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости 12 согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
5.	Части речи.	Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с	38

		<p>частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>	
б.	Повторение.	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>	19

### 3 класс - 136 часов

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	11
3.	Слово в языке и речи.	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	18
4.	Состав слова.	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	14
5.	Правописание частей слова.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	24
6.	Части речи.	Повторение и углубление представлений о частях речи. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени	61

		<p>прилагательном.      Формы      имен</p> <p>прилагательных.      Род      имен</p> <p>прилагательных.      Число      имен</p> <p>прилагательных.      Падеж      имен</p> <p>прилагательных.      Лицо, число, род</p> <p>личных местоимений. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	
7.	Повторение.	<p>Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Упражнение в правописание частей слова.</p>	7

#### 4 класс - 136 часов

№ раздела	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
1.	Повторение	<p>Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание</p>	10
2.	Предложение	<p>Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.</p>	6
3.	Слово в языке и речи	<p>Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.</p>	17
4.	Имя существительное	<p>Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.</p>	30
5.	Имя прилагательное	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных.</p>	25

		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p>	
6.	Местоимение	<p>Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>	8
7.	Глагол	<p>Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	26
8.	Повторение		14

**Тематическое планирование 1 класс**  
**Русский язык (92 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Обучение грамоте (обучение письму). 92 часа</b> <b>Добукварный период (14 ч.)</b>		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
9	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
10	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
12	Строчная буква <i>ы</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
14	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
<b>Букварный период.</b> <b>Обучение чтению. (57ч)</b>		
15	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1

22	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1
23	Строчная буква <i>е.</i>	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
32	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
35	Строчная буква <i>я.</i>	1
36	Заглавная буквы <i>Я.</i>	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
38	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
41	Строчная буква <i>ч.</i>	1
42	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1
43	Буква <i>ь.</i>	1
44	Буква <i>ь.</i>	1
45	Строчная буква <i>ш.</i>	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
47	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
50	Строчная буква <i>ё.</i>	1
51	Строчная буква и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
54	Строчная буква <i>х.</i>	1
55	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
56	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
57	Строчная буква <i>ю.</i>	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
59	Строчная буква <i>ц.</i>	1
60	Заглавная буква <i>Ц.</i>	1
61	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
62	Строчная буква <i>э.</i>	1

63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная буква щ.	1
65	Заглавная буква Щ.	1
66	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
67	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
68	Строчные буквы ь, ь.	1
69	Письмо изученных букв и соединений.	1
70	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1
71	<b>Контрольное списывание предложений с печатного шрифта.</b>	1
<b>Послебукварный период. (21ч)</b>		
72	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
73	Списывание с печатного текста.	1
74	Письмо слов, предложений о Родине.	1
75	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
76	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
77	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1
78	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1
79-80	Слог. Перенос слов.	2
81-82-83-84	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложений. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку.	4
85	Правописание сочетаний жи – ши.	1
86	Правописание сочетаний ча – ща.	1
87	Правописание сочетаний чу – шу.	1
88	Диагностирование орфографической зоркости. Слуховой диктант.	1
89-90	Алфавитный порядок слов.	2
91	<b>Контрольное списывание.</b>	1
92	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1
<b>Русский язык. 40часов</b>		
93	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Какой бывает речь? Её значение в жизни людей.	1
94	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее	1



	представление).	
95	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1
96	Диалог.	1
97	Роль слова в речи.	1
98	Слова – названия, признаки и действия предметов.	1
99	Вежливые слова.	1
100	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
101	Деление слов на слоги.	1
102	Перенос слов.	1
103	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
104	Звуки и буквы.	1
105	Что такое алфавит?	2
- 106		
107	Гласные звуки и буквы.	1
108	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах.	1
109	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
110	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
111	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
- 113		
114	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
115	Согласные звуки и буквы.	1
116	Слова с удвоенными согласными.	1
117	Слова с буквой И,Й.	1
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
119	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1
120	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
121	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2
- 122	Перенос слов с мягким знаком.	
123	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
124	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
125	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	2
- 126		

127	Шипящие согласные звуки.	1
128	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
129	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих.	1
130	Заглавная буква в словах.	1
131	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
132	Повторение.	1

**Тематическое планирование 2 класс  
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь - 3ч.</b>		
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	<b>Проверка знаний. Контрольное списывание.</b>	1
<b>Предложение – 12 ч.</b>		
4	Что такое предложение?	1
5	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
6	Как из слов составить предложение?	1
7	Что такое главные члены предложения?	1
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10	<b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>	1
11	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
13	Как установить связь слов в предложении?	1
14	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	1
15	Работа над ошибками.	1
<b>Слова, слова, слова...-16ч.</b>		
16	Что такое лексическое значение слова?	1
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
19	Что такое синонимы?	1
20	Что такое антонимы?	1
21	<b>Контрольная работа.</b>	1
22	Работа над ошибками.	1
23	Что такое родственные слова?	1
24-	Что такое корень слова?	1

25	Что такое однокоренные слова?	1
26	Какие бывают слоги?	1
27	Как определить ударный слог?	1
28- 29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
30	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1
31	Работа над ошибками.	1
<b>Звуки и буквы - 48ч.</b>		
32	Как различать звуки и буквы?	1
33- 34	Как мы используем алфавит?	2
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
36	Как определить гласные звуки?	1
37- 39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	3
40- 43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	4
44	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
45	Работа над ошибками.	1
46	Как определить согласные звуки?	1
47- 48	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2
49	Слова с удвоенными согласными.	1
50	<b>Проект «Сборник занимательных задач по русскому языку»</b>	1
51- 52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
53	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
54- 55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
56	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
57	Работа над ошибками.	1
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
59	Проект «Рифма».	1
60- 62	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	3
63	Как отличить звонкий согласный от глухого?	1
64- 71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	8
72	<b>Проверочная работа.</b>	1
73	Работа над ошибками.	1
74 -	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4

77		
78	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
79	Работа над ошибками.	1
<b>Части речи – 38ч.</b>		
80-81	Что такое части речи?	2
82	Что такое имя существительное?	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84-86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
87	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
88	Заглавная буква в географических названиях.	1
89-91	Единственное и множественное число имён существительных.	3
92	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
93	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1
94-95	Что такое глагол?	2
96-97	Единственное и множественное число глаголов.	2
98	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
99	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1
100	Работа над ошибками.	1
101-102	Что такое имя прилагательное?	2
103	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
104	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1
105	Работа над ошибками.	1
106-107	Что такое местоимение?	2
108	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1
109	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
110-111	Правописание предлогов с именами существительными.	2
112	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги».</b>	1
113	Работа над ошибками.	1
114	<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	1
115	Обобщение знаний о частях речи.	1

116	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b>	1
117	Работа над ошибками.	1
<b>Повторение – 19ч.</b>		
118-119	Повторение по теме «Предложение».	2
120-121	Повторение по теме «Слова, слова, слова...».	2
122-123	Повторение по теме «Части речи».	2
124-125	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2
126-131	Повторение по теме «Правила правописания».	6
132	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за год.</b>	1
133	Работа над ошибками.	1
134-136	Повторение по теме «Правила правописания».	3

**Тематическое планирование 3 класс  
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь - 1ч.</b>		
1	Наша речь. Виды речи.	1
<b>Предложение» – 12ч.</b>		
2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
3	Виды предложений по интонации.	1
4	Предложения с обращением.	1
5-6	Главные и второстепенные члены предложения.	2
7	<b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>	1
8	Работа над ошибками.	1
9-10	Простое и сложное предложения.	2
11	Словосочетание.	1
12	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1
13	Работа над ошибками.	1
<b>Слово в языке и речи – 21 ч</b>		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1

18	Фразеологизмы.	1
19	Части речи.	1
20	Имя существительное.	1
21	Имя прилагательное.	1
22	Глагол.	1
23	Что такое имя числительное?	1
24	Однокоренные слова.	1
25	<b>Контрольная работа по теме «Части речи».</b>	1
26	Работа над ошибками.	1
27- 28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2
29- 30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	2
31-	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Обобщение и закрепление изученного материала. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1
34	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»</b>	1
<b>Состав слова – 14 ч</b>		
35	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти в слове корень?	1
36	Сложные слова.	1
37	<b>Контрольное списывание.</b>	1
38	Работа над ошибками. Окончание. Как найти в слове окончание?	1
39	Окончание слова.	1
40	Приставка.	1
41	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
42	Работа над ошибками. Значение приставок.	1
43	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов.	1
45	Основа слова.	1
46	Обобщение знаний о составе слова.	1
47	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	1
48	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>	1
<b>Правописание частей слова – 22 ч</b>		
49	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
52-	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	2

53	корне.	
54-55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
56	<b>Контрольное списывание.</b>	1
57	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
58-59	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»</b>	1
61	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
62-63	Правописание суффиксов и приставок.	2
64-65	Правописание приставок и предлогов.	2
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».</b>	1
68-69	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	2
70	<b>Проект «Составляем орфографический словарь.</b>	1
<b>Части речи – 41ч.</b>		
71	Имя существительное и его роль в речи.	1
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	<b>Проект «Тайны имени».</b>	1
76	<b>Контрольное списывание.</b>	1
77	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1
78	Число имён существительных.	1
79-80	Род имён существительных.	2
81-82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
83	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Склонение имён существительных.	1
86	Падеж имён существительных.	1
87-	Именительный падеж.	2

88		
89	Родительный падеж.	1
90	Дательный падеж.	1
91	Винительный падеж.	1
92	Творительный падеж.	2
93	Предложный падеж.	1
94	Обобщение знаний. <b>Проект « Зимняя страничка»</b>	1
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	2
96	Работа над ошибками.	1
97-98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2
99	Роль имён прилагательных в тексте.	1
100	Род имён прилагательных.	1
101-102	Изменение имён прилагательных по родам.	2
103-104	Число имён прилагательных.	2
105-106	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проект « Имена прилагательные в загадках».</b>	1
108	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1
109	Работа над ошибками.	1
<b>Местоимение – 5 ч</b>		
110	Личные местоимения.	1
111	Изменение личных местоимений по родам.	1
112	Правописание местоимений.	1
113	<b>Проверочная работа.</b>	1
114	Работа над ошибками.	1
<b>Глагол – 14 ч</b>		
115-116	Значение и употребление глаголов в речи.	2
117-118	Неопределённая форма глагола.	2
119	Число глаголов.	1
120	Времена глаголов.	1
121	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1



122-123	Изменение глаголов по временам.	2
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
126-127	Обобщение изученного материала о глаголе.	2
128	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1
129	Работа над ошибками.	
<b>Повторение –7ч</b>		
130	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
132	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1
133	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1
134	Правописание приставок и предлогов.	1
135-136	Правописание безударных гласных.	2

**Тематическое планирование 4 класс  
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Наша речь - 10ч.</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка.	1
5	Текст. Типы текста.	1
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Диалог. Обращение.	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	<b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>	1
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
<b>Предложение – 6 ч.</b>		
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными	1

	членами. <b>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</b>	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
16	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»</b>	1
<b>Слово в языке и речи – 17 ч.</b>		
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
21	Состав слова.	1
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
26	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
27	Части речи.	1
28	Морфологические признаки частей речи.	1
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1
30	Наречие как часть речи.	1
31	Образование и употребление наречий.	1
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи».</b>	1
<b>Имя существительное -30 ч.</b>		
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных.	1
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные.	1
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
39	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
40	2-склонение имён существительных.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го	1

	склонения.	
42	3-е склонение имён существительных.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
44	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
46	Именительный и винительный падежи.	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
53	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	1
55	Работа над ошибками.	1
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
60	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
62	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	1
63	Работа над ошибками. <b>Проект «Говорите правильно».</b>	1
<b>Имя прилагательное – 25 час</b>		
64	Имя прилагательное как часть речи.	1

65	Род и число имён прилагательных.	1
66	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».	1
67	Склонение имён прилагательных.	1
68	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
70	Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных.	1
71	Дательный падеж имен прилагательных.	1
72	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1
73	Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1
74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
75	Склонение имён прилагательных в женском роде.	1
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
79	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1
80	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний».</b>	1
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
82	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
87	Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1
88	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>	1

<b>Местоимение – 8 ч.</b>		
89	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1
93	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
94	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
95	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение».</b>	1
96	Работа над ошибками.	1
<b>Глагол – 26 ч.</b>		
97	Роль глаголов в языке.	1
98	Изменение глаголов по временам.	1
99	Неопределённая форма глагола.	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1
102	Спряжение глаголов.	1
103	Спряжение глаголов 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1
107.	<b>Проект «Пословицы и поговорки».</b>	1
108	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
109	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
110	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	1
111	Правописание возвратных глаголов.	1
112	Правописание <i>-тся</i> <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
113	Составление рассказа по серии картинок.	1
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1
117	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
118	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».</b>	1

119	Работа над ошибками.	1
120	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.	1
121	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол».	1
122	<b>Контрольное списывание.</b>	1
<b>Повторение – 14 часов</b>		
123	Работа над ошибками. Язык. Текст. Речь.	1
124- 125	Предложение и словосочетание.	2
126.	Лексическое значение слова.	1
127	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
128- 129	Состав слова.	2
130	Части речи.	1
131	<b>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».</b>	1
132.	Части речи.	1
133.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Звуки и буквы.	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».	1

**Календарно-тематическое планирование 2 класс  
Русский язык (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	2 а класс		2 б класс		2 в класс	
			план	факт	план	факт	план	факт
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1						
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1						
3	<b>Проверка знаний. Контрольное списывание.</b>	1						
4	Что такое предложение?	1						
5	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1						
6	Как из слов составить предложение?	1						
7	Что такое главные члены предложения?	1						
8	Что такое второстепенные члены предложения?	1						
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1						
10	<b>Входной диктант с грамматическим заданием.</b>	1						
11	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1						
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1						
13	Как установить связь слов в предложении?	1						
14	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1						
15	Работа над ошибками.	1						
16	Что такое лексическое значение слова?	1						
17	Что такое однозначные и	1						

	многозначные слова?							
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1						
19	Что такое синонимы?	1						
20	Что такое антонимы?	1						
21	<b>Контрольная работа.</b>	1						
22	Работа над ошибками.	1						
23	Что такое родственные слова?	1						
24	Что такое корень слова?	1						
25	Что такое однокоренные слова?	1						
26	Какие бывают слоги?	1						
27	Как определить ударный слог?	1						
28- 29	Как переносить слова с одной строки на другую?	2						
30	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»</b>	1						
31	Работа над ошибками.	1						
32	Как различать звуки и буквы?	1						
33- 34	Как мы используем алфавит?	2						
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1						
36	Как определить гласные звуки?	1						
37- 39	Правописание слов с безударным гласным звуком	3						



	в корне.								
40-43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	4							
44	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1							
45	Работа над ошибками.	1							
46	Как определить согласные звуки?	1							
47-48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2							
49	Слова с удвоенными согласными.	1							
50	<b>Проект «Сборник занимательных задач по русскому языку»</b>	1							
51-52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2							
53	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1							
54-55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2							
56	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1							
57	Работа над ошибками.	1							
58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1							

59	Проект « Рифма».	1						
60- 62	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	3						
63	Как отличить звонкий согласный от глухого?	1						
64- 71	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	8						
72	<b>Проверочная работа.</b>	1						
73	Работа над ошибками.	1						
74 - 77	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	4						
78	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1						
79	Работа над ошибками.	1						
80-	Что такое части речи?	2						

81								
82	Что такое имя существительное?	1						
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1						
84-86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3						
87	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1						
88.	Заглавная буква в географических названиях.	1						
89-91	Единственное и множественное число имён существительных.	3						
92	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1						
93	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1						
94-95	Что такое глагол?	2						
96-97	Единственное и множественное число глаголов.	2						
98	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1						
99	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1						
100	Работа над ошибками.	1						

101	Что такое имя - прилагательное?	2						
102								
103	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1						
104	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1						
105	Работа над ошибками.	1						
106	Что такое местоимение?	2						
107								
108.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение».</b>	1						
109.	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1						
110	Правописание предлогов с	2						
-	именами							
111	существительными.							
112.	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги».</b>	1						
113.	Работа над ошибками.	1						
114.	<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>	1						
115	Обобщение знаний о частях речи.	1						
116	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b>	1						
117	Работа над ошибками.	1						
118	Повторение по теме	2						
-	«Предложение».							
119								
120	Повторение по теме «Слова,	2						

121	- слова, слова...».								
122	Повторение по теме «Части речи».	2							
123									
124	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2							
125									
126	Повторение по теме «Правила правописания».	6							
131									
132	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием.</b>	1							
133	Работа над ошибками.	1							
134	Повторение по теме «Правила правописания».	3							
136									

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

39

( *тридцать девять* ) страниц

Директор

*Мельничёнок Ю.П.* / Мельничёнок Ю.П./

