





Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марковского района Саратовской области им. Ю.В.Фисенко

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Драчкова Т.В./</p> <p>Протокол № 1 от «27» августа 2018 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Феоктистова К.А.</p> <p>«27» августа 2018 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  / Мельниченко Ю.И.</p> <p>Приказ № 371 от «27» августа 2018 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЖ

7-9 класс

Составитель: Борzych Т.В., учитель ОБЖ.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» мая 2018 г.

с. Подлесное, 2018 год

## 7 класс

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета. 8 класс**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.





## **Планируемые результаты изучения учебного предмета: 9 класс**

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

### **Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения:**

#### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
  - оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
  - оказывать первую помощь при коме;
  - оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Содержание курса 7 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных

ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы. Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него. **ПРОЕКТ «Безопасность и защита человека в ЧС природного характера**

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины. Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения.

Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи. Из истории ураганов, бурь, смерчей.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения. Из истории наводнений.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.



### **Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.**

Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

### **Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.**

Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами. Из истории цунами.

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения прицунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары. Из истории лесных пожаров.

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

### **Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.**

Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений. Из истории инфекционных заболеваний.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

### **Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.**

Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных

болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Наложение повязок и помощь при переломах

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших.

## **ПРОЕКТ «Основы медицинских знаний»**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека.

Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки. Проект «ЗОЖ»



## Содержание курса 8 класс

### Раздел I. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 час)

#### Тема 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 часов)

Промышленные аварии и катастрофы. Их причины и возможные последствия.

Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Причины и возможные последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Причины аварий и возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Сильнодействующие ядовитые вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия.

Основные виды радиационно опасных объектов. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных.

Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Режимы радиационной защиты.

Гидродинамические аварии, их причины и последствия. Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.

Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал -"Внимание всем!". Речевая информация, передаваемая по радиоприемнику, телевизору о

чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Обучение правилам эвакуации населения.

Организация и проведение эвакуации. Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования. **Проект «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»**

## **Тема 2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 часов)**

Влияние деятельности человека на окружающую среду. Биосфера и человек. Экология и экологическая опасность. Экологическая система, экологический кризис, экологическая катастрофа.

Виды загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия по защите здоровья человека, проводимые в местах нарушения экологического равновесия. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Ознакомление с организацией защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях. Мероприятия по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработка практических действий обучаемых при возникновении аварий и катастроф, наиболее вероятных для регионов проживания. **Проект «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания»**

## **Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 часов)**

### **Тема. Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 часов)**

Первая медицинская помощь при отравлениях газами и средствами бытовой химии. Пищевая токсикоинфекция. Первая медицинская помощь.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов).**

**Тема 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1 час)**

Беременность и формирование плода. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка. Понятие о воспитании детей.

**Тема 2. Факторы, укрепляющие здоровье (6 часов)** Физическая культура и закаливание. Занятия физкультурой и спортом. Воспитание необходимых физических качеств **Проект «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»**

## Содержание курса 9 класс

### **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (10ч)**

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи.

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.

Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Основные черты мошенника. Проекты: «Проект «Защита населения в ЧС».

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч)**

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения.

Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах.

Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Меры по профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях.

Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами.

Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь.

Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. Проект «Основы медицинских знаний»

### **Основы здорового образа жизни (14ч)**

Здоровье человека. Критерии состояния и группы здоровья. Здоровье физическое и духовное. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена.

Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое развитие подростков. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его влияние на организм курящего, на здоровье его детей и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Алкоголь и репродуктивная функция мальчиков и девочек. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов. **Проект «ЗОЖ»**

**Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч)**

#### Тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока
1	Происхождение землетрясений.



	Как оценивают землетрясения.
2	Последствия землетрясений. Меры по уменьшению потерь от землетрясений
3	Правила безопасного поведения при землетрясениях
4	<b>Вулканы</b>
5	<b>Контрольная работа №1 «Землетрясения и вулканы».</b>
6	Оползни, сели, обвалы, снежные лавины.
7	Последствия и правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.
8	Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Их последствия.
9	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
10	Контрольная работа №2 «Оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи».
11	Происхождение и виды наводнений. Их последствия
12	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.
13	Цунами.
14	Контрольная работа №3 «Наводнения. Цунами».
15	Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров
16	Последствия и предупреждение лесных и торфяных пожаров.
17	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.
18	Контрольная работа №4 "Лесные и торфяные пожары".
19	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.
20	Чрезвычайные ситуации природного характера
21	Чрезвычайные ситуации природного характера
22	Наложение повязок на руку.
23	Наложение повязок на ногу.
24	Первая медицинская помощь при переломах
25	Первая медицинская помощь при переломах
26	Способы эвакуации пострадавших
27	Режим учёбы и отдыха подростка
28	Профилактика переутомления
29	Основы репродуктивного здоровья подростка
30	Подготовка к Кр
31	Контрольная работа №5.
32	Анализ контрольной работы.
33	Резервное время
34	Резервное время
35	Резервное время.

## Тематическое планирование 8 класс

№ уро-ка	Название разделов, темы урока, количество часов
	<p><b>Раздел I. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 час)</b></p> <p><b>Тема 1. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (11 часов)</b></p>
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация. Обеспечение безопасности при техногенных авариях.
2	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре
3	Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. Основные поражающие факторы пожара и взрыва.
4	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.
5	Аварии на химически опасных объектах.
6	Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.
7	Аварии на радиационно опасных объектах: виды, очаги поражения.
8	Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения местности.
9	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Защита населения при радиационных авариях.
10	Гидродинамические аварии: виды, причины, меры по уменьшению последствий, правила безопасного поведения. <b>Проект «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»</b>
11	Обобщение знаний и умений по теме «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». Контрольная работа № 1
	<p><b>Тема 2. Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания (10 часов)</b></p>
12 -13	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.
14-15	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).
16-17	Изменение состояния гидросферы (водной среды)
18	Изменение состояния суши (почвы)
19	Показатели предельно допустимых воздействий на природу
20	Обобщение знаний и умений по теме «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания». <b>Проект «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»</b>
21	Обобщение знаний и умений по разделу «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях». Контрольная работа № 2
	<p><b>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 часов)</b></p> <p><b>Тема. Первая медицинская помощь при острых состояниях (6 часов)</b></p>
22	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами удушающего действия.
23	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами общеядовитого и удушающего действия

24	Первая медицинская помощь при поражении аварийно химически опасными веществами у удушающего и нейтропного действия
25	Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка, при ожогах химическими веществами
26	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами и минеральными удобрениями. <b>Проект Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>
27	Обобщение знаний и умений по разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи». <b>Самостоятельная работа № 1</b>
	<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (7 часов)</b>
	<b>Тема 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (1 час)</b>
28	Основы репродуктивного здоровья подростков
	<b>Тема 2. Факторы, укрепляющие здоровье (6 часов)</b>
29-30	Занятия физкультурой и спортом
31	Закаливание организма
32-34	Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма <b>Проект «Основы здорового образа жизни»</b>
35.	Обобщающее повторение по курсу. <b>Самостоятельная работа № 2</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока
	<b>РАЗДЕЛ I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 часов)</b>
1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Цели и задачи, структура, режимы функционирования РСЧС
2	Силы и средства ликвидации ЧС
3	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненных, больных.
4	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных
5	Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.
6	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления. Виды и категории преступлений
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
8	Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения местности.
9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. <b>Проект «Защита населения в ЧС»</b>
	<b>РАЗДЕЛ II Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (8 часов)</b>
10	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма в

	старшем школьном возрасте и пути их предотвращения
11	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.
12	Безопасное поведение неа занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице
13	Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика
14	Травмы головы, позвоночника и спины.
15	Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти.
16	Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца.
17	Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.
	<b>РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни (10 часов)</b>
18	Основные понятия о здоровом образе жизни. Здоровье человека. ЗОЖ – путь к достижению высокого уровня здоровья.
19	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье человека
20	Личная гигиена. Г и гигиена кожи, питания, воды, одежды.
21	Гигиена жилища, индивидуального строительства.
22	Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое и психологическое развитие подростков.
23	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.
24	Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.
25	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности и любви. Причины добрачных половых связей и их отрицательное значение для организма подростка.
26	Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь, его влияние на организм.
27	Наркомания и таксикомания. Их последствия для здоровья.
	<b>Практические занятия (6 часов)</b>
28	Действия учащихся при пожаре в школе.
29	Действия учащихся при авариях с выбросом радиоактивных веществ.
30	<b>Итоговая контрольная работа 3</b>
31	Резерв Проект « <b>Основы здорового образа жизни</b> »
32	Резерв
33	Резерв
34	Резерв

**Тематическое планирование 9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>РАЗДЕЛ I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 часов)</b>
1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) Цели и задачи, структура, режимы функционирования РСЧС
2	Силы и средства ликвидации ЧС
3	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненных, больных.
4	Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных
5	Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.
6	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Понятие преступления. Виды и категории преступлений
7	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
8	Последствия радиационных аварий. Особенности радиоактивного загрязнения местности.
9	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Проект «Защита населения в ЧС»
	<b>РАЗДЕЛ II Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (8 часов)</b>
10	Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения
11	Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в школе.
12	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. Безопасное поведение на улице
13	Первая медицинская помощь при травмах. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика
14	Травмы головы, позвоночника и спины.
15	Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти.
16	Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца.
17	Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.
	<b>РАЗДЕЛ III Основы здорового образа жизни (10 часов)</b>
18	Основные понятия о здоровом образе жизни. Здоровье человека. ЗОЖ – путь к достижению высокого уровня здоровья.
19	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье человека
20	Личная гигиена. Гигиена кожи, питания, воды, одежды.
21	Гигиена жилища, индивидуального строительства.
22	Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое и психологическое развитие подростков.
23	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях.
24	Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.
25	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности и любви. Причины добрачных половых связей и их отрицательное значение для организма подростка.
26	Факторы, разрушающие здоровье человека. Употребление табака и его влияние на здоровье. Алкоголь, его влияние на организм.
27	Наркомания и таксикомания. Их последствия для здоровья.
	<b>Практические занятия (6 часов)</b>
28	Действия учащихся при пожаре в школе.
29	Действия учащихся при авариях с выбросом радиоактивных веществ.
30	<b>Итоговая контрольная работа 3</b>
31	Резерв Проект « Основы здорового образа жизни»
32	Резерв
33	Резерв
34	Резерв