

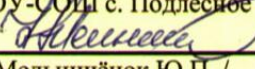


Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа с. Подлесное  
Марксовского района Саратовской области им. Ю.В. Фисенко

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  / Портянкина Ж.А./  Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ-СОШ с. Подлесное  / Серенькая О.А./  «28» августа 2019 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ-СОШ с. Подлесное  / Мельничёнок Ю.П. /  Приказ № 354 от «29» августа 2019 г.
---	---	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по развитию речи

1-3 класс

Составитель: Папкина Н.А., учитель нач.кл.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «29» августа 2019 г.

с. Подлесное, 2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения .....	3-10
2. Содержание курса .....	11-13
3. Тематическое планирование	
1 класс.....	14-15
2 класс.....	15-16
3 класс .....	16-17

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

В результате изучения предмета «развитие речи» по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность как основа умения учиться)

#### **Личностные результаты освоения предмета «Развитие речи»**

##### **У ученика будут сформированы:**

- осознание языка как средства общения;
- представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета «Развитие речи»**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения ит.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то в устной или письменной форме (адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**Ученик получит возможность научиться:**

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Овладение умениями работать с информацией:**

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### **Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели совместной деятельности и путей ее достижения;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свой вклад в общее дело, собственное поведение и поведение окружающих;
- проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты освоения предмета «Развитие речи»**

##### **Ученик начальной школы:**

- овладеет начальными представлениями о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоит основные понятия и правила из области культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- приобретёт умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- приобретёт опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

## **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части, самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста;
- пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений**

#### ***В области лексики<sup>1</sup>***

#### **Ученик научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения;
- спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников);
- определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антонима;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении;
- замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.



### ***В области морфологии***

#### **Ученик научится:**

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

### ***В области синтаксиса и пунктуации***

#### **Ученик научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте;
- строить разные по цели и интонации предложения;
- устанавливать связь членов предложения;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи;
- пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но;
- ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

### **Формирование орфографических умений**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- проверять написанное и вносить коррективы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

## Содержание курса учебного предмета «Развитие речи»

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
<b>1 класс(33ч)</b>			
1	Работа со словом	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова-«родственники», слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	15 ч
2	Работа с предложением	Слово и предложение. Связь слов в предложении. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	В течение года
3	Работа с текстом	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Работа с деформированным текстом. Работа с текстом - повествования, знакомство с простой моделью текстом-рассуждения. Вычленение опорных слов в тексте. Составление текста по рисунку и опорным словам. Озаглавливание. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	13ч
4	Культура общения «Азбука вежливости»	Несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка ), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.	5ч
<b>2 класс (34ч)</b>			
1	Наша речь	Устная и письменная речь. Выразительность речи.	В течение года
2	Текст.	Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание,	6ч

		повествование. Диалог и монолог.	
3	Работа с текстом.	Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.	23ч
4	Культура общения («Азбука вежливости»)	Закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуаций речи ( в беседе со школьниками или взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания Написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.	3ч
5	Повторение.	Связь слов в предложении. Диалог.	2ч
<b>3 класс (34ч)</b>			
1.	Слово.	Слово. Значение слова. Многозначные слова. Омонимы.	10ч.

		Омофоны, омоформы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Пословицы. Загадки. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение	
2.	Предложение и текст.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связи между словами в словосочетании и предложении. Редактирование простого и сложносочинённого предложений. Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. План. Составление плана. Виды плана. Связь между предложениями в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Редактирование текста. Типы текста: описание, сравнительное описание, повествование, рассуждение.	19ч.
3.	Культура общения «Азбука вежливости»	Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д. Обучающее сочинение на тему «Мой выходной день». Редактирование текста.	4ч.
4.	Повторение.	Лексическое значение слова.	1ч.

**Тематическое планирование 1 класс  
Развитие речи (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Объединение предметов в группу по общему признаку. Рисование бордюров. Т. Стр.11-12	1
2-3	Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Т. Стр.24-26	2
4	Речь устная и письменная. Модель предложения.	1
5	Слово и предложение	1
6	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
7	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
8	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
9	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
11	Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
12	Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
13	Знакомство с понятием «Текст».	1
14	Текст и предложение.	1
15	Описание игрушки.	1
16	Описание животного.	1
17	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
18	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
19	Работа с деформированным текстом.	1
20	Подготовка к изложению.	1
21	Составление текста – повествования по сюжетной картине.	1

22	Простая модель текста – рассуждения	1
23	Построение рассуждения по схеме. Азбука вежливости.	1
24	Чтение и анализ текстов – рассуждений.	1
25	Восстановление текста из частей. Азбука вежливости.	1
26	Работа с деформированными предложениями.	1
27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
28	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
29	Подготовка к изложению.	1
30	Словарный диктант	1
31	Проект «Скороговорки».	1
32	Контрольное списывание	1
33	Проект «Сказочная страничка»	1

**Тематическое планирование 2 класс  
Развитие речи (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диалог и монолог.	1
2	Что такое текст? Тема текста.	1
3	Главная мысль текста.	1
4	Части текста.	1
5	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
6	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроуховой «Золотая осень».	1
7	Синонимы и антонимы. Изложение текста.	1
8	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
9	<b>Контрольное списывание.</b>	1
10	Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
11	Изложение.	1
12	Работа с деформированным текстом.	1
13	Сочинение по репродукции картины С. А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
14	Работа с деформированным текстом.	1
15	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1
16	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
17	Работа с текстом. Изложение.	1

18	Составление письма Деду Морозу.	1
19	<b>Контрольное списывание. Работа с деформированным текстом.</b>	1
20	Работа с текстом. Изложение.	1
21	Работа с текстом. Изложение.	1
22	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
23	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
24	Составление текста- повествования на заданную тему.	1
25	Текст-описание и роль в нём прилагательных.	1
26	Составление описательного текста.	1
27	Работа с текстом.	1
28	Текст- рассуждение.	1
29	<b>Проверочная работа.</b>	1
30	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
31	<b>Контрольное изложение.</b>	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Типы текстов (повторение).	1
34	Связь слов в предложении. Диалог. Повторение.	1

**Тематическое планирование 3 класс  
Развитие речи (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. Типы текстов.	1
3	Виды предложений по цели высказывания.	1
4	Обучающее изложение.	1
5	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
6	Синонимы и антонимы.	1
7	Омонимы.	1
8	Фразеологизмы.	1
9	<b>Контрольная работа. Восстановление деформированного текста.</b>	1
10	Обучающее изложение повествовательного текста.	1
11	Проект «Рассказ о слове».	1
12	Сочинение по картине А.А.Рылова.	1
13	Составление рассказа по рисунку.	1
14	Проект «Семья слов».	1
15	Обучающее изложение.	1
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1



17	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
18	Обучающее изложение.	1
19	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1
20	Обучающее изложение.	1
21	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
24	Проект «Зимняя страничка»	1
25	Текст-описание.	1
26	Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
27	Сочинение по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
28	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
29	Обучающее изложение.	1
30	<b>Контрольное изложение.</b>	1
31	Работа над ошибками.	1
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
33	Редактирование текста.	1
34	Лексическое значение слова. Повторение.	1

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

десятью

18

) страниц

Директор

/ Мельниченко Ю.П./

